**Тема «Деньги, денежные знаки»**

**Программное содержание:**

**1. Образовательные задачи:**

**-**познакомить детей с экономическим понятием – денежные знаки;

**-** закрепить представления детей экономических понятий:  деньги, семейный бюджет.

**2.** **Развивающие задачи:**

**-** выделять слова и действия, относящиеся к экономике, обогащать словарный запас,

**-**закреплять умение участвовать в совместной игре, вести короткие диалоги в ситуации творческой и игровой ситуации,

**-** развивать познавательный интерес, мышление,  память, внимание и воображение.

**3.Воспитательные задачи:**

- воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности

- формировать положительные взаимоотношения детей.

**Материал: Бумажные купюры, монеты, предметные картинки, карандаши, листы белой бумаги, проектор, музыка, предметы для игры в «Супермаркет».**

**Ход занятия**

**І. Организационный момент**.

- Ребята, послушайте загадку.

Бывают они медные,

Блестящие, бумажные,

Но для любого из людей,

Поверьте, очень важные!

Дети: Деньги, монеты.

**Воспитатель**. Как называются деньги, которыми мы пользуемся?

**Дети.** Рубли.

**ІІ. Основная часть.**

**Воспитатель**(достаёт из кошелька бумажные деньги). «А давайте их с Вами рассмотрим внимательно.

Бумажные деньги называются купюрами. Купюры бывают разного достоинства: 10, 50, 100, 500, 1000, 5000.»

( Купюры дети рассматривают, выясняют, чем они отличаются друг от друга и что между ними общего).

**Воспитатель**(достаёт из кошелька металлические деньги). «Эти деньги называются монетами.»

**Воспитатель**: «Без денег в жизни нельзя обойтись. А деньги кто-нибудь кому-нибудь даёт просто так (Ответы детей)

-А откуда они берутся?

(Их зарабатывают.)

- Как появляются деньги в вашей семье? (Зарабатывают мама и папа.)

-  Как они зарабатывают?

- Какие профессии у ваших родителей? (Учитель, врач, продавец.)

-  Кем бы хотели стать вы? Какую профессию мечтаете выбрать?

 Итак, в семью приносят деньги папа и мама, они их зарабатывают.

- Дети, а где можно тратить деньги?»

(В магазине, В аптеке, На базаре......)

- А что можно купить за деньги?

**Воспитатель:**  «Я хочу вам предложить игру. Сейчас я вам буду называть предметы, и если этот предмет можно купить за деньги, то хлопните в ладоши, если нет,  то не хлопайте.

(сапоги, утюг, хлеб, совесть, яблоки, конфеты, книги, мамину ласку, печенья, игрушки, мороженое, дружбу)

**Воспитатель:** «А почему вы не хлопали, когда я сказала такие слова, как совесть, мамина ласка и дружба? (Ответы детей)

Дети, есть такие вещи, которые не продаются и не покупаются. Вот, например,  сколько стоит ваша дружба?

**Воспитатель:** Она бесценна, совершенно верно.

А что еще нельзя купить? Ответы детей.

А сейчас я вам хочу предложить послушать стихотворение «Три копейки на покупку».

Чтение стихотворения Ш.Галлиева «Три копейки на покупку»

Маму в магазин провожает сын,

Три копейки ей дает: Вот!

Купи мне самолет.

А еще ружье, лопатку,

Танк, лошадку, шоколадку,

Самосвал, тетради, краски,

Маски, сказки и салазки!

Постарайся не забыть!

А на сдачу можешь даже

И свистульку мне купить…»

Скажите, дети, можно купить столько товаров на три копейки? Почему?

Ребята, вот представьте, что у вас есть деньги, вы нашли необходимый вам товар. Что еще необходимо знать, чтобы приобрести товар? (Цену.) Всегда ли цена на товар одинаковая? (Нет.) Значит, вещи (продукты) бывают дорогие и дешевые.

Поскольку мы с вами уже разбираемся в экономике, то можем решать и экономические задачи.

Пятачок и Ослик хотят сделать покупки в магазине. У пятачка купюра достоинством в 5 рублей, у Ослика – в 1 рубль. Кто купит больше товаров? Почему?

**Игра «Что дороже?»**

Цель: Раскрыть детям покупательную силу  денежных знаков.

Материал: Товары разной стоимости, монеты (купюры) разного достоинства.

Ход: Ведущий дает задания «покупателям» с постепенным усложнением:

купить вещь (предмет),которая стоит 10, 50 рублей;

назвать, что можно купить за …..рублей;

самостоятельно узнать, а потом назвать одну, две, три вещи, стоящие

определенную сумму денег.

Воспитатель рассказывает детям, что можно купить на имеющиеся у детей деньги.

**ІІІ Заключительная часть.** Дидактическая игра «Изобретаем деньги будущего», Воспитатель: Какими Вы представляете деньги будущего? Из чего они, будут? Какой формы? Что на них будет изображено? Как они будут называться? Дети фантазируют и отражают свои предложения на бумаге. После того, как дети нарисовали, они рассказали про свои изобретения.

А сейчас я приглашаю вас посетить наш «Супермаркет» и совершить необходимые покупки.